

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Основы функциональной грамматики

Направление 44.04.01 – Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы – «Образование в области русского языка»

Квалификация выпускника – магистр

1. Основная цель дисциплины

Основы функциональной грамматики являются:

-расширить лингвистический кругозор студентов и способствовать выработке у них аналитических подходов в рассмотрении вопросов, носящих проблемный характер;

-сформировать у студентов самостоятельное, творческое осмысление фактов языка с учетом тенденций в их развитии; раскрыть многоаспектный характер синтаксических единиц и показать их взаимосвязь.

- ознакомление магистрантов с теоретико-методологическими основами, основными терминами и понятиями функционально-коммуникативной грамматики русского языка;

- ознакомление магистрантов с важнейшими проблемами функциональной морфологии и функционально-коммуникативного синтаксиса современного русского языка;

- формирование у магистрантов представления о том, что тройственная характеристика языкового явления (значение, форма и функция) имеет неразрывную обусловленность;

- ознакомление магистрантов с новыми подходами к изучению проблем функциональной грамматики, в отличие от традиционных грамматических описаний;

- развитие навыков критического подхода к различным теориям и концепциям в области функциональной морфологии;

- формирование у магистрантов четкого представления об особенностях функционирования морфологических и синтаксических единиц современного русского языка;

- обучение применять полученные знания к решению конкретных задач в области функциональной грамматики;

- ознакомление магистрантов с факторами формирования коммуникативных типов (регистров) и с конкретными речевыми реализациями регистровых признаков в тексте;

- формирование у магистрантов понятия функции как реализованного назначения; ознакомление с проблемами изучения единиц языка в направлении от выполняемых ими функций к средствам выражения тех или иных функциональных возможностей;

- формирование у магистрантов понятия функционально-семантического поля (ФСП) как системы единиц языка разных уровней (словообразовательного, морфологического, синтаксического...), объединяемых на основе выполняемых ими функций.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Индекс	Б1.В.05
Дисциплина реализуется в вариативной части Блока 1.	
Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре (зачет)	

Требования к предварительной подготовке обучающегося: Для успешного освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, полученные в общеобразовательной школе, а также сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в языкознание», лингвистических дисциплин исторического цикла.
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Изучение дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин «Общее языкознание», «Лингвистический анализ текста» и других языковедческих дисциплин профессионального цикла, а также необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла и для прохождения учебной и производственной (педагогической) практик, формирующих компетенции УК-1; ПК-5; ПК-6

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК выпускника	Код и наименование индикатора достижения УК
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК.М-1.1 анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК.М-1.2 определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению УК.М-1.3 критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников УК.М-1.4 разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов УК.М-1.5 строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
Анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов	ПК-5 Способен к анализу результатов научных исследований, применению их при реализации конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования,	ПК.М -5.1 Знает способы разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность ПК.М-5.2 Умеет разрабатывать методики, технологии и приемы обучения для образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность

	самостоятельному осуществлению научного исследования	ПК.М -5.3 Владеет способами разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность
Решение конкретных научно-исследовательских задач по методике обучения и воспитания в предметной области	ПК-6 Способен использовать знания системы и функционирования языковых единиц различных уровней в профессиональной деятельности	<p>ПК.М -6.1 Знать способы производить комплексный анализ языковых единиц, умение работать с текстом, устанавливать системные отношения между единицами языка.</p> <p>ПК.М -6.2 Уметь выделять и анализировать единицы языковой системы в диахронном аспекте. Реализуется в процессе изучения лингвистических дисциплин, связанных с историей языка. Способен выделять и анализировать единицы языковой системы с позиций синхронии.</p> <p>ПК.М -6.3 Владеет способами транслировать полученные ранее знания в рамках компетенции, демонстрировать владение основными методами и приемами лингвистического анализа языковых единиц.</p>

4.Общая трудоемкость дисциплины 108 ч. (3 з.е.).

5. Разработчик: д.ф.н., проф.Ф.И. Джабаева